МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
4 сентября 2026 г.

Направления игровой психотерапии

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Практическая подготовка	20	20	20	20
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. Работа	30	30	30	30
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Целью освоения** дисциплины формирование специальных психологических знаний и умений их практического использования в реальной деятельности, а также теоретическое и прикладное изучение основного и наиболее важного вида деятельности ребенка – игры и её роли в развитии личности.
1.2	**Задачи:** 1. Знакомство с миром чувств. 2. Формирование ответственности в управлении своими чувствами и большей открытости в их выражении. 3. Развитие самоконтроля ребенка и формирование ответственности. 3. Формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях. 4. Развитие способности действовать самостоятельно при столкновении с проблемой. 5. Формирование способности к уважению себя и других.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования бакалавриата и специалитета.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная (педагогическая) практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика в профильных организациях
2.2.4	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Психотерапия: теория и практика
2.2.8	Современный психоанализ в консультировании
2.2.9	Дистанционные методы психологического консультирования
2.2.10	Семейное консультирование
2.2.11	Возрастно-психологическое консультирование
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие на него	
Знать:	
Уровень 1	- общее представление о психологическом тренинге; - основные технологии психологического тренинга; - характеристики основных видов тренинговых групп.
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать программу психологического тренинга; - использовать базовые методы психологического тренинга: групповую дискуссию и ситуационно-ролевые игры; - использовать групповые нормы в процессе работы психологического тренинга.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками формирования тренинговых групп; - принципами работы тренера психологического тренинга; - навыками определять эффективность работы группы в психологическом тренинге.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные принципы игрового психологического воздействия на личность и поведение ребенка;
3.1.2	предмет, задачи и основные категории психологии игры;
3.1.3	различные теории, концепции психологии игры;
3.1.4	сущность игровой деятельности детей;
3.1.5	основные теории детской игры в отечественной и мировой психологии;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать игровую деятельность ребенка, его взаимодействие с родителями;
3.2.2	применять техники директивной и недирективной игровой психотерапии;
3.2.3	анализировать возрастные особенности игровой деятельности;
3.2.4	давать её психологическую характеристику;
3.2.5	использовать игру как один из способов формирования и коррекции поведения ребенка;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками наблюдать, изучать и анализировать детскую игру;
3.3.2	навыками использования методов и приемов игровой терапии;
3.3.3	навыками проектировать игровое взаимодействие детей разного возраста.